



**KARIÉROVÉ
PORADENSTVÍ
OSTRAVA**



**Rozvoj dovedností pro řízení kariéry v
kontextu
KARIÉROVÉHO
PORADENSTVÍ OSTRAVA**

Co bylo na začátku...



- Kvalita vzdělávání jako základní předpoklad zvýšení předpokladů pro kvalitní uplatnění
- Kariérové poradenství jako priorita na straně SM Ostravy
- Pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP ORP Ostrava I, II
- Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava I, II, III
- Dotační program Talent management
- Strategický plán rozvoje města Ostravy na období 2017 - 2023

Děláme to společně...

- STATUTÁRNÍ MĚSTO OSTRAVA
- MS PAKT
- ŘEDITELÉ ZAPOJENÝCH ŠKOL
- KARIÉROVÍ PORADCI NA ŠKOLÁCH

-
- DALŠÍ PEDAGOGOVÉ ZAPOJENÝCH ŠKOL (SFP)

MS PAKT

OSTRAVA!!!





Role statutárního města

- **Financování úvazku kariérového poradce na škole z rozpočtu města**
- **Metodický systém práce ZŠ na území celého ORP**
- **Neustálá evaluace procesu a podpora dalšího rozvoje**

- **Odborná platforma - tematická pracovní skupina MAP ORP Ostrava**
- **Provazba na další strategické projekty města**

- **Strategie vzdělávání města Ostravy 2030**

- **MĚNÍME ZPŮSOB MYŠLENÍ**

Role ředitelů škol

- PROSTOR PRO PRÁCI KARIÉROVÝCH PORADCŮ
- KARIÉROVÝ PORADCE SOUČÁSTÍ TÝMU ŠPP
- PROMĚNA PROSTŘEDÍ A KLIMA ŠKOLY
- STRATEGICKÁ ÚLOHA ŠKOL A PODPORA ZŘIZOVATELŮ

Role odborného garanta, MS Paktu





JAKOU PODPORU KARIÉROVÍ PORADCI ZÍSKÁVAJÍ?

VZDĚLÁVÁNÍ A METODICKÁ PODPORA



- Úvodního vzdělávání (6 bloků x 7 hodin)
 - Průvodce činností KP (metodika práce)
 - Katalog organizací, které realizovaly exkurze + rezervační systém
 - Vzorové plány aktivit KP na škole
 - Knihovna a zdroje
 - Nástroje k využití (vč. online)
-
- **INSPIROMAT – pro min. 42 hod. přímé práce s žáky**
 - **Sebehodnocení žáků "Jak na tom jsme?"**



Co se podařilo...



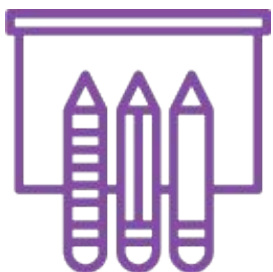
40/42

zapojených škol/
poradců



172

hodin přímé metodické
podpory poradců



60

hodin přímé práce s žáky
pokrytých nástroji



> 2 000

zapojených žáků, se kterými poradci
pracují individuálně(portfolia)

> 4 000

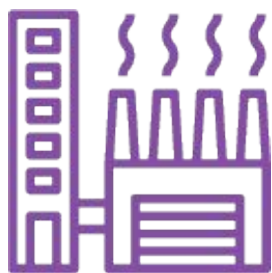
žáků zapojených ve skupinových
aktivitách



EXKURZE



Co se podařilo...



150
oslovených firem



31
sjednaných exkurzí

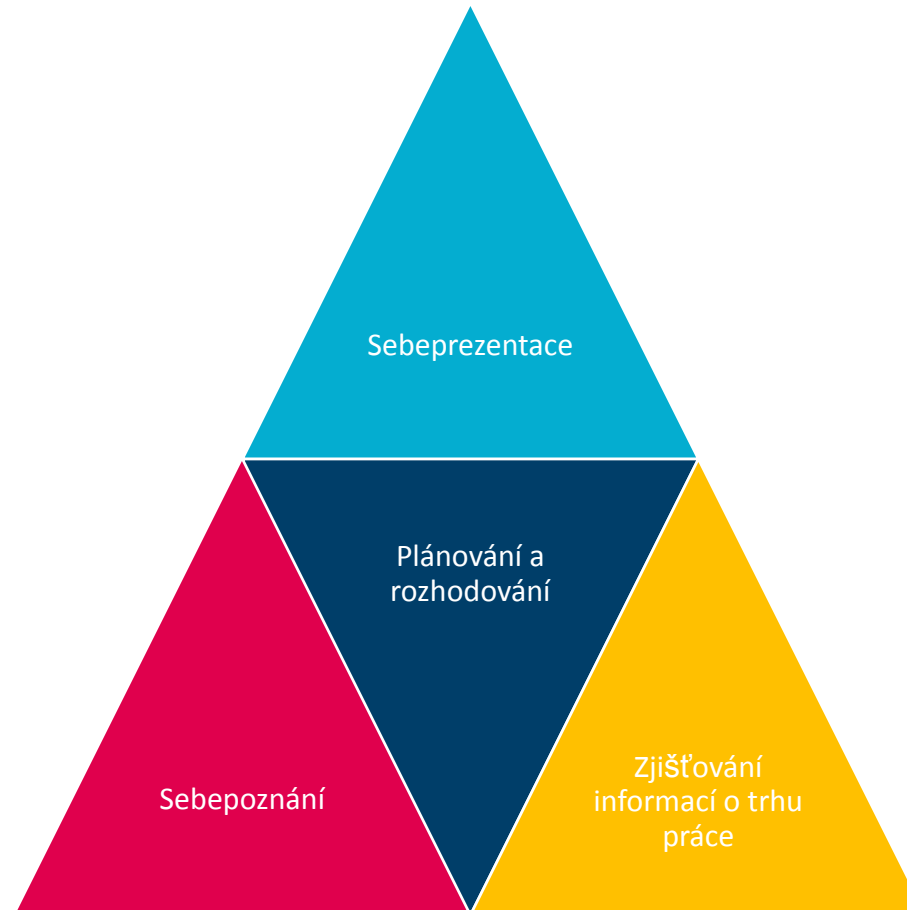


759
účastníků exkurzí

46
zapojených expertů z praxe



Role CMS (dovednosti pro řízení kariéry) v přípravě a realizaci programu – teoretické ukotvení



Role CMS (dovednosti pro řízení kariéry) jako východisko

Pro úspěšné koncipování programu je potřeba dobře zodpovědět otázku (vzdělávacího) cíle

- Metodický rozměr
 - Proporcionalita a zastoupení všech relevantních oblastí a rozvoj jejich vzájemných souvislostí
 - Uvědomělé cílení na rozvoj kompetence, nikoli pouze znalosti
- Etický rozměr - cílem je kompetence žáka, nikoli splněná ambice někoho jiného
 - Proč děláme exkurze?
 - Má smysl využívat testování?



Úvodní vzdělávání pedagogů a CMS

- Kariérový rozvoj a etapy kariérového poradenství/ Poradenské směry a přístupy
- **Trh práce a kariérní informování**
- **Testování v kariérovém poradenství/ Psychodiagnostické metody v KP**
- **Můj život po škole**
- Kompetence kariérového poradce
- Skupinová práce v poradenství
- Vedení rozhovoru v poradenství
- **Plán kariérového poradce + Kariérové portfolio**

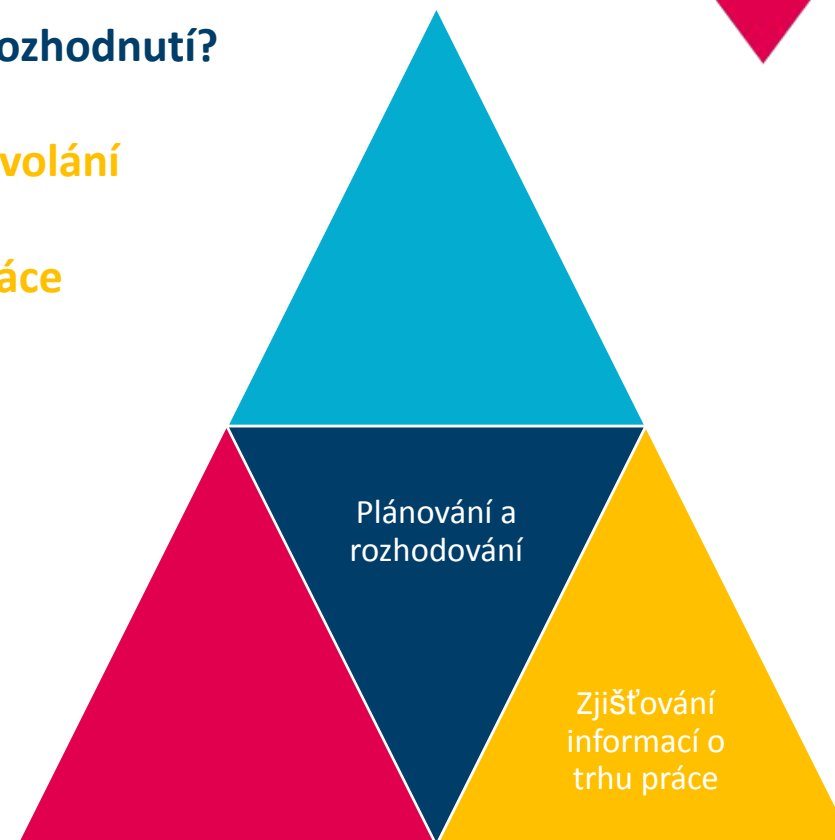
- Metodické vedení (skupinové, individuální)

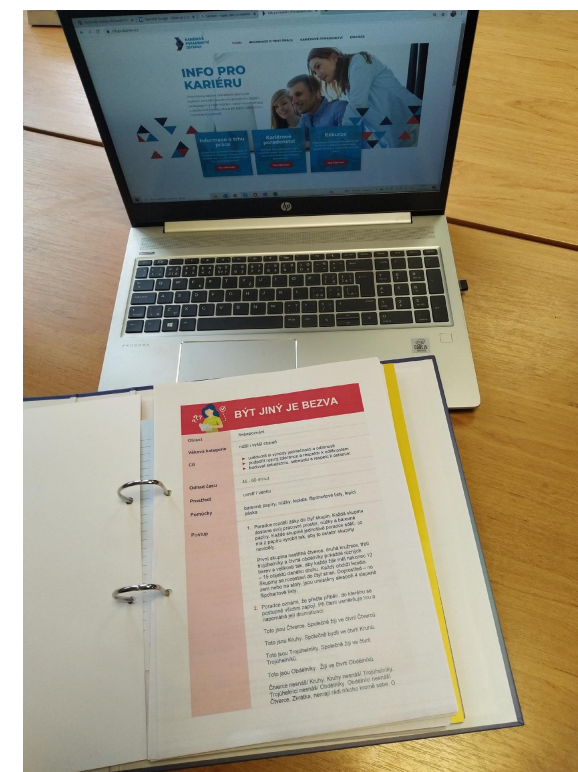


Zjišťování informací o trhu práce a kariéerní rozhodování

Co potřebujeme vědět pro opravdu kompetentní rozhodnutí?

- Můj život po škole aneb co znamená poznat povolání
- Exkurze aneb reálný dotyk trhu práce
- Vzdělávání pedagogů aneb budoucnost trhu práce





Inspiromat příklady cvičení (45)

Přemýšlející Eda

Čtyři rohy

Toto jsou moje silné stránky

Čím vším mohu být





PŘEMÝŠLEJÍCÍ EDA

Oblast	Plánování a rozhodování
Věková kategorie	nižší i vyšší stupeň
Cíl	<ul style="list-style-type: none">▶ vstoupit na pole kariérového poradenství▶ motivovat žáky k tomu, aby začali uvažovat o své budoucnosti
Odhad času	45 minut
Prostředí	uvnitř
Pomůcky	pracovní list Co o sobě vím inspirační list poradce Eda se rozhoduje tabule, křídly, psací potřeby lepící páska a fixy pro vytvoření jmenovek
Postup	<ol style="list-style-type: none">1. Poradce se žákům představí, něco jim o sobě sdělí, a pokud to není učitel, který ve třídě běžně působí a žáky zná, vvrolí a připevní si imenovku a žáky vyzve.



Jak to má Eda udělat, aby se rozhodl správně? Co všechno by měl Eda brát v potaz?

Co všechno by měl vědět o sobě, aby se dobře rozhodl?

Co všechno by měl vědět o profesi, o které třeba uvažuje?



ČTYŘI ROHY

Oblast	Sebepoznání
Věková kategorie	nižší i vyšší stupeň
Cíl	<ul style="list-style-type: none">▶ uvědomit si rozdílnost názorů, hodnot, preferencí a tudíž i vlastní odlišnost i jedinečnost▶ posilovat sebepoznání
Odhad času	45 minut
Prostředí	uvnitř / venku
Pomůcky	příloha Označení rohů příloha Otázky a odpovědi pracovní list Moje volby lepicí páska, psací potřeby



OTÁZKA

Jaké barvě dáváš přednost

Jaké jídlo máš raději

Jaké roční období máš raději

Který vyučovací předmět ti jde
NEJLÉPE?

Kterému sportu dáváš přednost?

Lidé by spolu lépe vycházeli, kdyby

V kolektivu ve škole se cítím...

Můj budoucí prospěch ve škole

Baví mě předmět

Jsem

Myslím si o sobě, že jsem

Ve škole je důležitější (obrazový,
poslechový, pocitový, rozumový),

Kolik znám na světě osobně lidí, kterým
opravdu důvěřuji?



TOTO JSOU MOJE SILNÉ STRÁNKY

Oblast	Sebeprezentace
Věková kategorie	vyšší stupeň
Cíl	<ul style="list-style-type: none">▶ přemýšlet o vlastních úspěších a o tom, co o nás vypovídají;▶ uvědomit si vlastní jedinečnost;▶ pojmenovat vlastní silné stránky;▶ hovořit o sobě před ostatními.
Odhad času	45–90 minut
Prostředí	uvnitř
Pomůcky	pracovní listy Co se mi podařilo, Moje silné stránky (oboustranný tisk), psací potřeby



Možné otázky:

Jak se cítíte, když vidíte, kolik se vám toho povedlo?

Co nového jste se o sobě dozvěděli?

Překvapilo vás něco?

Jaké vlastnosti jsem musel mít?

Jaké dovednosti jsem uplatnil?

Co mi k dosažení tohoto úspěchu dopomohlo?

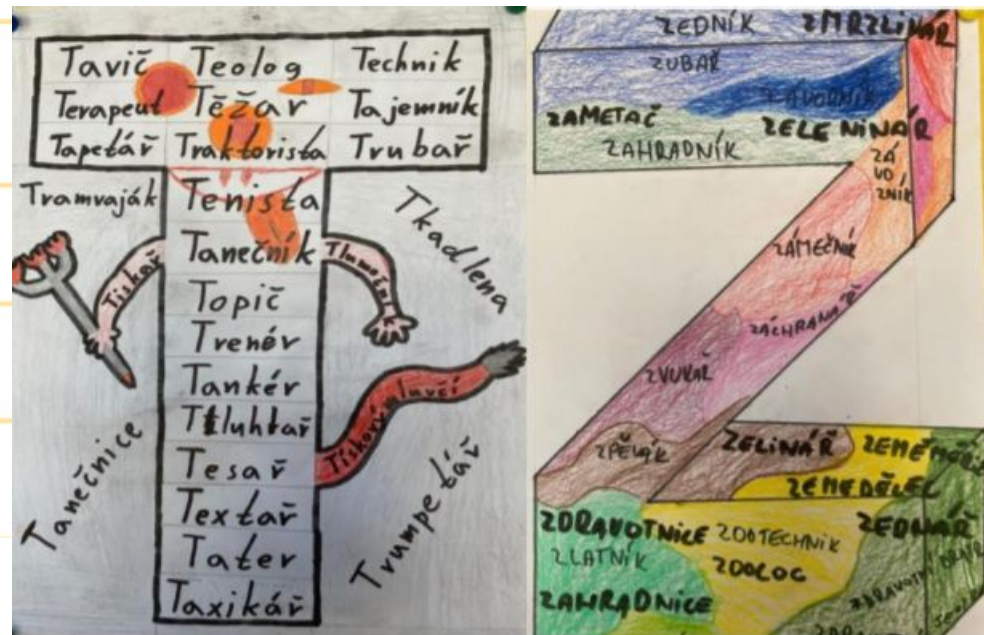
Jaké podmínky musely být z mé strany splněny?

Co jsem musel prokázat?



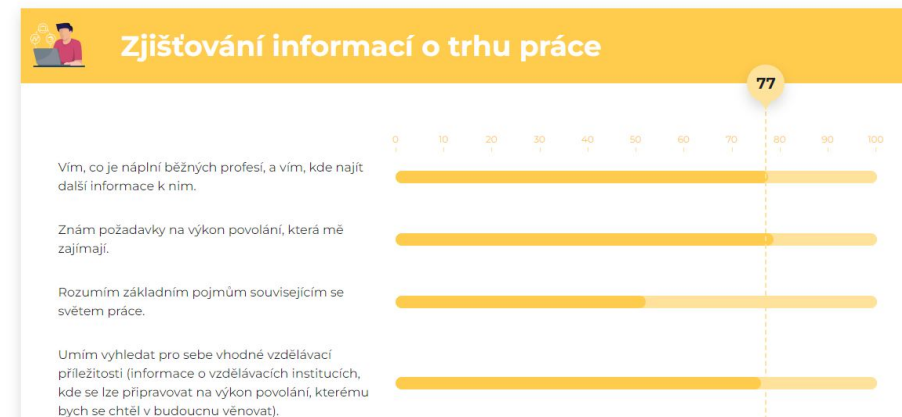
ČÍM VŠÍM MOHU BÝT

Oblast	Zjišťování informací o trhu práce
Věková kategorie	nižší i vyšší stupeň
Cíl	<ul style="list-style-type: none">▶ přemýšlet o různých povoláních dle zadání▶ uvědomit si rozmanitost profesí
Odhad času	45 minut
Prostředí	uvnitř (vhodné realizovat v hodinách výtvarné výchovy)
Pomůcky	papír, výtvarné potřeby



Jak na tom jsme?

- **Jednoduchý nástroj k sebehodnocení kompetencí pro řízení kariéry (sebezpoznání, zjišťování informací o trhu práce, sebezprezentace, plánování a rozhodování)**
- **Pro práci s novými žáky nebo vás zajímá, jak se vám dosavadní práce se třídou dařila, zmapujte si terén**



Sebepoznání



Jsem si vědom svých vlastností a dovedností.	1. Jaký jsem a co umím	prozatím moc popsat nedovedu.	znám; vím, na čem mohu stavět i na čem je zapotřebí zapracovat.
	2. Když se mi něco povede,	nevím, jaké mé vlastnosti a dovednosti jsem uplatnil.	umím určit, jaké moje vlastnosti a schopnosti mi k tomu pomohly a jak.
	3. Když se mi něco nepodaří,	neumím určit, jaké mé vlastnosti k tomu přispěly.	přesně vím, jaké mé vlastnosti k tomu přispěly a jak.
Znám své silné a slabé stránky.	4. Budu-li vyzván, abych vyjmenoval své tři silné stránky,	nedokážu to.	vedu je i s příklady situací, kdy se u mne silné stránky reálně projeví.
	5. Budu-li vyzván, abych uvedl, na čem bych měl zapracovat, abych se v něčem zlepšil,	nedokážu to.	přesně to vím.
Znám své hodnoty, které jsou pro mě důležité také v oblasti pracovního uplatnění.	6. Co je pro mě při výběru povolání důležité,	nevím, protože jsem o tom dosud nepřemýšlel.	vím a umím říct také proč.
Rozvíjím znalosti, dovednosti a kompetence, které mi pomohou naplnit mé (profesní) plány.	7. Pro to, abych se jednou stal, čím chci,	zatím vlastně nic nedělám.	dělám několik aktivit, které umím vyjmenovat a říct, jak konkrétně přispívají k dosažení mého cíle.
Umím čelit neúspěchům a poučit se z nich.	8. Se svými neúspěchy	se sám vyrovnat nedokážu, potřebuji pomoc.	se dokážu vyrovnat sám a poučit se z nich.
Vím, co zvládnu, a důvěřuju svým schopnostem.	9. Jaké mám schopnosti a co zvládnu,	si nejsem jistý/á, spoléhám se na něčí podporu nebo vedení.	dobře vím, vždy odhadnu, na co stačím.

Ostatní oblasti

Vystupuji s odpovídajícím sebevědomím.

Umím formulovat své myšlenky jak v mluvené, tak písemné podobě.

Dokážu svým projevem zaujmout ostatní.

Umím aktivně spolupracovat, naslouchat ostatním, porozumět jim.

Umím prezentovat sám sebe možným zaměstnavatelům.

Umím se vhodně prezentovat na sociálních sítích.

Vím, co je náplní běžných profesí, a vím, kde najít další informace k nim.

Znám požadavky na výkon povolání, která mě zajímají.

Rozumím základním pojmům souvisejícím se světem práce.

Umím vyhledat pro sebe vhodné vzdělávací příležitosti (informace o vzdělávacích institucích, kde se lze připravovat na výkon povolání, kterému bych se chtěl v budoucnu věnovat).

Znám základní principy fungování trhu práce.

Umím vyhodnotit pro a proti formálních a neformálních zdrojů informací.

Vím, čeho by chtěl v (profesním) životě dosáhnout.

Umím plánovat naplňování své představy o budoucím (profesním) životě, a vím, jaké dílčí úkoly a konkrétní kroky mě pro naplnění představy čekají.

Plním dílčí úkoly samostatně a dělám konkrétní kroky pro naplnění své představy o budoucím (profesním) životě, v případě potřeby vím, kde můžu vyhledat potřebné informace a poradit se.

Dokážu určit priority pro naplňování své představy o budoucím (profesním) životě.

Rozhoduji o svém budoucím (profesním) životě samostatně a přebírám za tato rozhodnutí odpovědnost.

Umím průběžně vyhodnocovat naplňování své představy o budoucím (profesním) životě.

Přistupuji k naplňování své představy o budoucím (profesním) životě otevřeně, pracuji se scénáři/variantami.





Mgr. Martin Navrátil, Ph.D
Ředitel MS Paktu
mnavratil@mspakt.cz
725 736 355

Mgr. Eva Štefková, Ph.D.
garant aktivity za MS PAKT

Ing. Anton Husovský
koordinátor za MS PAKT